

**ECOLE BARON STEENS**  
Enseignement Fondamental  
Rue Haute, 255  
1000 Bruxelles  
Tél. : 02/510.06.10  
Fax : 02/510.06.18



## **PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'ECOLE FONDAMENTALE BARON STEENS**

### ***A) Présentation du document***

Ce dernier :

- a été rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative.
- constitue un contrat moral entre les familles et l'école.
- présente les principales actions concrètes planifiées par l'équipe pour permettre à chaque enfant d'atteindre les objectifs communs dictés par les textes légaux.
- propose des actions concrètes à titre indicatif, susceptibles d'être modifiées en fonction d'impondérables.
- est en totale adéquation avec les projets, éducatif et pédagogique, du P.O.
- est conforme au Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié de notre établissement.
- s'inscrit dans le cadre général des projets pédagogique et éducatif de la Ville de Bruxelles.



**B) Les actions concrètes, permettant à l'enfant d'acquérir les savoirs et les savoir-faire, mises en place par l'établissement sont :**

Mettre l'enfant dans des situations qui l'incitent à mobiliser des compétences transversales et disciplinaires pour lui permettre d'acquérir les savoirs et savoir-faire.

Les savoirs, savoir-faire et compétences sont introduits par le biais de manipulation, l'observation active, la recherche, l'expérimentation extérieure servent de support d'exploitation.

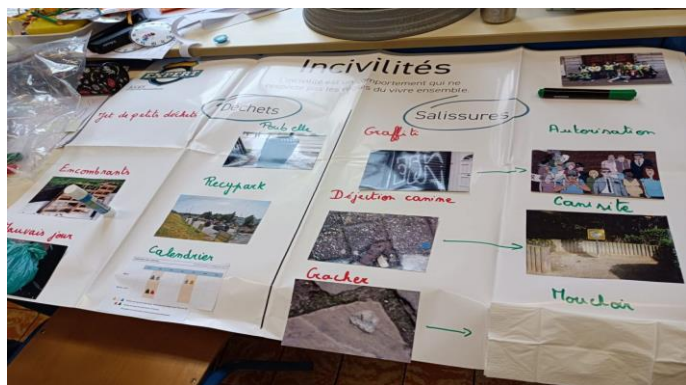


Les activités se basent essentiellement sur des situations mobilisatrices.

Privilégier les activités de découverte, de production et de création.

L'école propose des nombreuses activités culturelles et sportives.





D'une manière générale, les élèves sont amenés à laisser des traces de leurs activités.

Des classes de dépaysement sont organisées en moyenne 1x par an en 2/3<sup>ème</sup> maternelles et en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire.



Les travaux réalisés sont mis en valeur par l'organisation d'expositions, spectacles, montages photos...

La collaboration avec des intervenants extérieurs est favorisée.



Une visibilité de toutes activités est possible via le site de l'école, en tenant compte du droit à l'image octroyé ou refusé par les parents.

**<http://ipoweb.bruxelles.be/baronsteens/>**

## Articuler théorie et pratique pour permettre à l'enfant de construire un concept à partir de la pratique.

L'équipe pédagogique dispose de l'aide de maîtres d'adaptation, d'une logopède, permettant de soutenir les enfants en difficultés.

En maternelle et en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire, l'accent est mis sur le travail en ateliers. En 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire, le travail en groupe est mis en évidence.

## Equilibrer les temps de travail individuel et collectif en employant différents types de regroupements.



Tout au long de leur scolarité, les enfants sont amenés à travailler de différentes manières (individuellement, en groupe, en ateliers, verticalement,...).

## Aider les élèves à se préparer et à participer aux différentes activités liées aux évaluations organisées au sein de l'établissement.

- Une certification (le CEB) en fin d'étape et une évaluation non-certificative est organisée en fin de 2<sup>ème</sup> par la Ville de Bruxelles
- Deux types de bulletins sont remis aux parents :
  - une évaluation de l'acquisition des compétences.
  - une évaluation comportementale et d'attitude face au travail.
- Au niveau maternel, un outil existe qui permet une communication et valorise des attitudes et des acquisitions des élèves.
- Une évaluation formative est pratiquée régulièrement dans chaque classe.

Intégrer l'orientation des élèves en favorisant l'éveil aux professions via les différentes filières de formation.

Un contact est pris dans le courant de la cinquième primaire avec les différents types d'enseignement secondaire.

Recourir aux technologies de la communication et de l'information comme outils de développement et d'accès à l'autonomie.



Collaboration régulière avec la bibliothèque communale dans le but de promouvoir la lecture, la recherche d'informations et le plaisir de lire.

L'école est abonnée à de nombreuses revues (JDE, j'aime lire, Wapiti,...).



Possibilité pour chaque classe de visionner un document audio-visuel. L'outil informatique est disponible dans la plupart des classes.

Favoriser l'épanouissement physique et mental en proposant des activités sportives et culturelles.



Dans chaque classe, chaque élève participe à au moins cinq activités culturelles (théâtre, cinéma, musée, exposition, conférence, spectacle musical).

Participation active à des projets et des animations (à l'école ou en extérieur) d'une ½ journée à plusieurs jours.



Outre la participation aux différentes activités sportives organisées par le P.O., les élèves sont amenés à participer à des activités sportives telles que Pro-vélo, journée Adeps, tournois divers, ...

Activités parascolaires à caractère sportif, scientifique, culturel ou artistique.





La fréquentation de la piscine commence dès la 3<sup>ème</sup> maternelle.

Eduquer au respect de la personnalité et des convictions de chacun en proscrivant la violence tant morale que physique et en mettant en place des pratiques démocratiques au sein de l'école.

- Sensibilisation au rôle de citoyen via le parrainage de la police de quartier, de modules de prévention.
- Organisation de conseils de classe amenant à un conseil d'école.
- Sensibilisation aux pratiques de respect de l'environnement, tri des déchets, utilisation optimale du papier, du matériel scolaire. Eviter la consommation de plastique, aluminium, ... ( boîte à tartines et gourdes).
- Cours de citoyenneté ( de P1 à P6).
- Annuellement, un événement convivial regroupant les élèves de l'école est organisé.



Participer à la vie de son quartier, de sa commune, de sa région et de son pays pour intégrer harmonieusement le monde dans lequel on vit.

- Ouverture sur le monde grâce à la participation à différents concours, l'organisation de sorties régulières à la découverte prioritairement du quartier et de la commune : homes, commissariat, bibliothèque ( voir points au-dessus), Centre Culturel,...
- Un travail de collaboration ou de partenariat existe avec le monde associatif environnant.
- Participation à différents événements organisés en dehors de l'école, prioritairement dans le quartier.

**C) Les spécificités de notre établissement :**

- Accompagnement différencié (remédiation, logopédie).
- Adaptation pour les élèves à besoins spécifiques
- Interculturalité
- Activités culturelles multiples : musées, théâtre, centre culturel, animations en classe, accès direct à la bibliothèque.
- Collaboration et concertation active avec les parents et les intervenants du quartier.
- Ouverture au monde numérique : IPAD, TBI
- Soutien financier d'une fondation
- Matériel sportif : vélos, draisienne, badminton, ....
- Nombre d'élèves limité afin d'offrir à chacun un cadre de vie favorable aux apprentissages (plusieurs gymnases, préau couvert, 2 cours avec modules), dans une école rénovée et spacieuse.





## ***D) Filière en immersion néerlandaise***

Notre école, propose, depuis septembre 2022, une filière en immersion néerlandaise.

Nous visons l'apprentissage des matières dans une langue étrangère.

Cet apprentissage informel, spontané, ludique, implicite est aussi très adapté aux enfants.

Il est basé sur l'écoute, la répétition, la visualisation.

Rédigé le 14 mai 2009

Modifié le 22 mai 2013, le 15 mai 2018 puis le 23 janvier 2023.