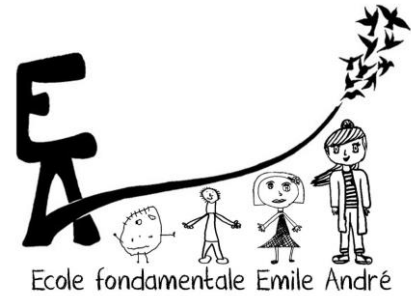


Ecole Fondamentale Emile André
Rue Haute, 107
1000 Bruxelles



Notre projet d'établissement.

Ce projet d'établissement s'inscrit dans le cadre des projets éducatif et pédagogique de la Ville de Bruxelles.

La population

L'école fondamentale Emile André accueille des enfants de deux ans et demi à douze ans. Elle se veut une école de quartier heureuse d'accueillir de plus en plus d'élèves d'autres quartiers intéressés par notre approche pédagogique. Elle est située dans une ville culturellement très animée que nous parcourons régulièrement.

Les enfants qui la fréquentent, proviennent de familles issues d'horizons très différents ce qui offre une mixité sociale très riche, permet une ouverture vers d'autres cultures et une meilleure intégration dans le monde pluriculturel qui, de plus en plus, est le nôtre.

La citoyenneté

Les enfants de notre école sont sensibilisés à la citoyenneté responsable, au respect des personnes et des différences. Ils s'exercent à l'esprit critique et apprennent l'autonomie. Nous nous efforçons de pratiquer la fraternité, l'entraide et la gestion des conflits par la médiation.

Nous voulons amener les enfants à la responsabilisation de leurs actes et ceci aussi en ce qui concerne le respect de la planète. Nous visons à devenir une école éco-responsable en modifiant, petit à petit, certaines habitudes pour les remplacer par d'autres plus respectueuses de l'environnement. Les contenants à usage unique (canettes, jus, ...) sont proscrits à l'école et seules les collations composées de fruits et de légumes dont les déchets seront déposés dans notre compost, sont autorisées. Boîtes à tartines, à collation et gourdes remplies d'eau sont les seuls contenants autorisés.

Les « quoi-de-neuf », conseils de classe et conseil d'école permettent progressivement aux élèves de prendre une place plus active dans la gestion de leur classe et de l'école.

Les apprentissages

Pour atteindre ces objectifs et viser la réussite maximale de chaque enfant en fonction de ses capacités, l'école a choisi de diversifier et d'adapter les moyens et les outils utilisés.

Nous pratiquons dans un souci constant de continuité, une pédagogie active et participative qui seule peut garantir la réussite de chacun, un matériel adapté et sans cesse enrichi est mis à la disposition des enfants, chaque fois que cela s'avère utile.

Notre réflexion pédagogique permanente, les formations volontaires souvent suivies hors des heures de classe, la présence répétée de futurs enseignants motivent l'équipe éducative à optimiser constamment ses méthodes d'apprentissages.

Nous nous efforçons d'installer, dans notre établissement, une stratégie qui conduira des enfants motivés, de projet en projet, de cycle en cycle, vers une maîtrise de la langue française et une réelle compréhension de tous les apprentissages tant mathématiques que d'éveil ainsi que du néerlandais à partir de la troisième primaire. Dès le plus jeune âge, des groupes de besoins et des classes verticales permettent et facilitent l'expression orale. Chez les plus grands, l'accent est mis sur la recherche et la communication. La présence d'au moins un ordinateur et d'internet dans toutes les classes nous y aide grandement. L'utilisation régulière d'outils informatiques familiarise et responsabilise nos élèves aux techniques de l'information et de la communication. Tournées vers l'avenir, les classes sont équipées de tableaux interactifs et l'usage des tablettes se généralise. Tout le personnel est formé à l'utilisation de ces outils interactifs.

La progression

Des évaluations diagnostiques constantes, non chiffrées, qui situent les difficultés mais surtout les nouvelles réussites des enfants ainsi qu'une construction des savoirs sans cesse remise en question au départ de ces constats permettent à l'enfant de se tracer un chemin harmonieux au sein de sa scolarité.

En cas de difficulté majeure, une année complémentaire peut être offerte à l'enfant afin qu'il acquière les compétences qui lui font encore défaut. Le cas échéant, cette décision n'est prise qu'après mûre réflexion avec tous les acteurs, dans l'intérêt exclusif de l'enfant et au moment qui nous paraît le plus opportun dans son parcours scolaire.

Les activités

Dans son souci permanent de faire connaître à l'enfant, le monde qui l'entoure, et de s'y sentir bien, l'école organise de nombreuses activités culturelles, éco-citoyennes et sportives. Nous organisons aussi, chaque fois que c'est possible, des classes de dépaysement. Nous nous efforçons de fixer un prix le plus démocratique possible et nous prévoyons une épargne mensuelle. La participation à cette semaine hors des murs de l'école est primordiale pour chaque enfant tant au point de vue psychologique que pédagogique, elle donc obligatoire pour tous et toutes.

Les parents

Nous nous efforçons d'être toujours à l'écoute des parents et les informons régulièrement des progrès ou difficultés de leur enfant ceci entre autres par l'utilisation d'un portfolio personnel et individualisé. Celui-ci s'insère dans un climat favorisant au maximum, dès le plus jeune âge, l'estime de soi, indispensable au développement harmonieux de l'enfant. Les parents peuvent nous y aider en s'intéressant quotidiennement aux activités, aux progrès et aux nouveaux apprentissages de leur enfant.

L'encadrement différencié

Reconnu comme école en encadrement différencié, nous bénéficions de moyens supplémentaires. Grâce aux moyens humains, nous favorisons au maximum le travail en petits groupes pour répondre, au mieux, aux besoins de chaque enfant. Les moyens financiers sont consacrés d'une part aux sorties culturelles et aux activités de découverte, diminuant ainsi de manière substantielle la participation des parents et les rendant de ce fait accessibles à tous, d'autre part à l'acquisition de matériel spécifique au service des apprentissages et enfin à l'aménagement du cadre de vie pour le rendre le plus épanouissant possible pour les enfants.

L'enseignement secondaire

Notre établissement scolaire a signé une convention de partenariat pédagogique avec l'ensemble des écoles secondaires de la Ville de Bruxelles.

A cette occasion, il développe des actions diverses comme des activités en commun (compétitions sportives, cross, ...), l'échange de documents pédagogiques accessibles aux enseignants via le site de l'enseignement de la Ville, des périodes de concertation entre les équipes éducatives qui permettront les échanges de bonnes pratiques pédagogiques mais aussi de définir les compétences attendues dans les diverses disciplines enseignées, des formations d'enseignants en commun, des visites d'élèves de notre école dans les établissements d'enseignement secondaire à l'occasion d'activités culturelles, sportives ou ludiques, la présence ponctuelle d'enseignants d'un niveau dans l'autre lors de séquences d'apprentissage ou de remédiations.

Bien d'autres actions pourront être menées en vue de renforcer ce partenariat pédagogique. Ces actions seront alors le fait d'une prise d'initiative ponctuelle par l'une ou l'autre équipe pédagogique concernée. Ce partenariat est destiné à tisser des liens durables entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire de la Ville de Bruxelles. Il facilite la transition pédagogique pour les élèves et veille à augmenter les chances de réussite des élèves du 1er degré des écoles secondaires.